

Принято на педагогическом совете  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ «Кадетская школа полиции  
«Калкан»

\_\_\_\_\_ А.А. Майоров

Приказ № 122  
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного курса  
«Человек и общество»

г. Набережные Челны  
2023 г.

## Планируемые результаты

### I. 1. Планируемые личностные результаты

#### Личностные результаты

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

#### Планируемые метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач,
- оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

##### Познавательные УУД:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;

- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные УУД:**

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**3.Планируемые предметные результаты  
10 класс**

| Название раздела  | Предметные результаты   |   |
|---|---|---|
|   | ученик научится   | ученик получит возможность научиться  |
| Тема 1. Философские основы изучения социально-гуманитарных наук | <p>выявлять специфику социальных понятий; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности; давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение</p> | <p>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>познания;<br/>         выявлять особенности социального познания;<br/>         различать типы мировоззрений</p>  |
| <p>Тема 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»</p>            | <p>Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти<br/>         устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p>                  | <p>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;<br/>         характеризовать особенности политического процесса в России;<br/>         анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>  |
| <p>Тема 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек и общество»</p>  | <p>раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятий;<br/>         устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;<br/>         описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;<br/>         объяснять роль социальных институтов в жизни общества;</p> | <p>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p>   |
| <p>Тема 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Сознание и Познание»</p> | <p>находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;<br/>         исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;<br/>         раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов</p>       | <p>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br/>         применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;<br/>         оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;<br/>         характеризовать основные методы научного познания; социального познания</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Тема 5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальное развитие современного общества».</p> | <p>выявлять специфику социальных понятий; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности; давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов</p>   | <p>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> |
| <p>Тема 6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»</p>                                  | <p>извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p>  | <p>выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</p>                      |
| <p>Тема 7. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»</p>                                      | <p>различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p> |   |

### 3. Планируемые предметные результаты 11 класс

| Название раздела  | Предметные результаты  |   |
|---|--|---|
|   | ученик научится  | ученик получит возможность научиться  |
| <b>Тема !Проблемы социально-политической и духовной жизни</b> | <p>выявлять специфику социальных понятий; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности; давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение</p>  | <p>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений</p> |
| <b>Тема 2. Человек и закон</b>                                | <p>Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> | <p>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Тема 3. Современный этап мирового развития</b> | раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятий; устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания; описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты; объяснять роль социальных институтов в жизни общества; | – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). |
|---|---|--|

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**10 класс**

|   | <b>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>  | <b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>   | <b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b> |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | Тема 1. Философские основы изучения социально-гуманитарных наук      | <p>Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество?</p> <p>Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира.</p> <p>Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества».</p> <p>Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.</p> <p>Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему.</p> <p>Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX века.</p> | 3                       |
| 2 | Тема 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика» | <p>Характеристика понятий «политический процесс», «политическое участие», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с</p>  | 7                       |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.   |   |
| 3 | Тема 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек и общество»                         | Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств и критериев оценки).<br>Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития).<br>Мораль, ее основные категории.            | 6 |
| 4 | Тема 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Сознание и Познание»                        | Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации) | 3 |
| 5 | Тема 5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальное развитие современного общества». | Характеристика понятий «социальные отношения», «демографические проблемы», «критерии стратификации», «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук  | 4 |
| 6 | Тема 6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»                                  | Силы, которые управляют рынком. Банковская система. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Экономические проблемы безработицы. Причины и виды безработицы. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирмы. Влияние инфляции на семейную   | 5 |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | экономику. Экономические задачи государства. Причины и формы участия государства в регулировании экономики. Макроэкономические процессы в экономике страны.                                  |   |
| 7 | Тема 7. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право» | Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Изучение тенденций развития правоотношений в современном мире. Анализ правовых ситуаций. Решение задач по правовым вопросам. | 6 |

**Итого 34 часа**

**11 класс**

|   | <b>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>                                 | <b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b> |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | <b>Введение. Цели и задачи изучения курса.</b>          |  | 1                       |
| 2 | <b>Проблемы социально-политической и духовной жизни</b> | Свобода в деятельности человека. Общественная психология и идеология. Политическое сознание и СМИ. Демографическая ситуация в современной России. Проблемы поддержания религиозного мира. проблемы социально- политической и духовной жизни. | 11                      |
| 3 | <b>Человек и закон</b>                                  | Современные подходы к пониманию права. Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовое регулирование общественных отношений                                     | 12                      |
| 4 | <b>Современный этап мирового развития</b>               | Многообразие современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация и её последствия. Современный этап мирового развития  | 10                      |

**итого 34**

## Тематическое планирование

Тематическое планирование факультатива для *11 класса* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся ООО):

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья,
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне,
  
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать,
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье,
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда,
  
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение,
  
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества,
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

## 10 класс

| Название раздела, темы   | Общее количество часов |
|--|------------------------|
| Тема 1. Философские основы изучения социально-гуманитарных наук  | 3                      |
| Тема 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»                                   | 7                      |
| Тема 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек и общество»                         | 6                      |
| Тема 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Сознание и Познание»                        | 3                      |
| Тема 5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальное развитие современного общества». | 4                      |
| Тема 6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»                                  | 5                      |
| Тема 7. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»                                      | 6                      |

## 11 класс

| <b>Название раздела, темы</b>                                  | <b>Общее количество часов</b> |
|--|-------------------------------|
| <b>Введение. Цели и задачи изучения курса.</b>                 | 1                             |
| <b>Тема 1 Проблемы социально-политической и духовной жизни</b> | 11                            |
| <b>Тема 2 Человек и закон</b>                                  | 12                            |
| <b>Тема 3 Современный этап мирового развития</b>               | 10                            |