

Принято на педагогическом совете  
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ «Кадетская школа полиции  
«Калкан»

\_\_\_\_\_ А.А. Майоров

Приказ № 122  
от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа учебного курса  
«Человек и общество»

г. Набережные Челны  
2023 г.

## Планируемые результаты

### I. 1. Планируемые личностные результаты

#### Личностные результаты

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

#### Планируемые метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач,
- оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

##### Познавательные УУД:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;

- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные УУД:**

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**3.Планируемые предметные результаты  
10 класс**

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
Тема 1. Философские основы изучения социально-гуманитарных наук	<p>выявлять специфику социальных понятий; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности; давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение</p>	<p>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного</p>

		<p>познания;          выявлять особенности социального познания;          различать типы мировоззрений</p>
<p>Тема 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»</p>	<p>Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти          устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p>	<p>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;          характеризовать особенности политического процесса в России;          анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
<p>Тема 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек и общество»</p>	<p>раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятий;          устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;          описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;          объяснять роль социальных институтов в жизни общества;</p>	<p>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</p>
<p>Тема 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Сознание и Познание»</p>	<p>находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;          исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;          раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов</p>	<p>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;          применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;          оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;          характеризовать основные методы научного познания; социального познания</p>

<p>Тема 5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальное развитие современного общества».</p>	<p>выявлять специфику социальных понятий; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности; давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов</p>	<p>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p>
<p>Тема 6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»</p>	<p>извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;</p>	<p>выявлять противоречия рынка; раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</p>
<p>Тема 7. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»</p>	<p>различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;</p>	

### 3. Планируемые предметные результаты 11 класс

Название раздела	Предметные результаты	
	ученик научится	ученик получит возможность научиться
<b>Тема !Проблемы социально-политической и духовной жизни</b>	<p>выявлять специфику социальных понятий; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности; давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение</p>	<p>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания; различать типы мировоззрений</p>
<b>Тема 2. Человек и закон</b>	<p>Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p>	<p>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; характеризовать особенности политического процесса в России; анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>

<b>Тема 3. Современный этап мирового развития</b>	раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятий; устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания; описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты; объяснять роль социальных институтов в жизни общества;	– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
---	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**10 класс**

	<b>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>	<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
<b>1</b>	Тема 1. Философские основы изучения социально-гуманитарных наук	Наука и философия. Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Как философия помогает постигать общество? Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX века.	<b>3</b>
<b>2</b>	Тема 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»	Характеристика понятий «политический процесс», «политическое участие», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с	<b>7</b>



		привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.	
3	Тема 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек и общество»	Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств и критериев оценки). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.	6
4	Тема 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Сознание и Познание»	Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации)	3
5	Тема 5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальное развитие современного общества».	Характеристика понятий «социальные отношения», «демографические проблемы», «критерии стратификации», «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук	4
6	Тема 6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	Силы, которые управляют рынком. Банковская система. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. Что такое заработная плата и от чего она зависит. Экономические проблемы безработицы. Причины и виды безработицы. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и создание фирмы. Влияние инфляции на семейную	5

		экономику. Экономические задачи государства. Причины и формы участия государства в регулировании экономики. Макроэкономические процессы в экономике страны.	
7	Тема 7. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»	Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Изучение тенденций развития правоотношений в современном мире. Анализ правовых ситуаций. Решение задач по правовым вопросам.	6

**Итого 34 часа**

**11 класс**

	<b>НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА</b>	<b>КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
1	<b>Введение. Цели и задачи изучения курса.</b>		1
2	<b>Проблемы социально-политической и духовной жизни</b>	Свобода в деятельности человека. Общественная психология и идеология. Политическое сознание и СМИ. Демографическая ситуация в современной России. Проблемы поддержания религиозного мира. проблемы социально- политической и духовной жизни.	11
3	<b>Человек и закон</b>	Современные подходы к пониманию права. Гражданин РФ. Права и обязанности граждан РФ. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовое регулирование общественных отношений	12
4	<b>Современный этап мирового развития</b>	Многообразие современного мира. Целостность и противоречивость современного мира. Глобализация и её последствия. Современный этап мирового развития	10

**итого 34**

## Тематическое планирование

Тематическое планирование факультатива для *11 класса* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся ООО):

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья,
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне,
  
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать,
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье,
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда,
  
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение,
  
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества,
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

## 10 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов
Тема 1. Философские основы изучения социально-гуманитарных наук	3
Тема 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»	7
Тема 3. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Человек и общество»	6
Тема 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Сознание и Познание»	3
Тема 5. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальное развитие современного общества».	4
Тема 6. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	5
Тема 7. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»	6

## 11 класс

<b>Название раздела, темы</b>	<b>Общее количество часов</b>
<b>Введение. Цели и задачи изучения курса.</b>	1
<b>Тема 1 Проблемы социально-политической и духовной жизни</b>	11
<b>Тема 2 Человек и закон</b>	12
<b>Тема 3 Современный этап мирового развития</b>	10